

# KONSPEKT LEKCJI WYCHOWAWCZEJ DLA KLASY I SZKOŁY PONADGIMNAZJALNEJ

Opracowała Monika Przybyłowska , nauczyciel geografii  
z Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II w Dębicy

**TEMAT: Ojciec Marian Żelazek - opiekun chorych i trędowatych.**

## **CEL OGÓLNY:**

*Ukazanie ojca Mariana jako człowieka o niezwyklej odwadze i chęci niesienia pomocy bliźnim.*

## **CELE OPERACYJNE:**

*Po zakończeniu zajęć uczeń:*

- ✓ *omawia główne fakty z życia ojca Mariana;*
- ✓ *charakteryzuje wzorce godne naśladowania;*
- ✓ *charakteryzuje istotę miłosierdzia;*
- ✓ *interpretuje przesłanie ojca;*
- ✓ *prezentuje przykłady heroicznych zachowań współczesnych ludzi;*
- ✓ *kształtuje umiejętność wybierania dobrych zachowań, autorytetów; ten cel ma znamiona celu ogólnego- jako operacyjny powinien brzmieć: dokonuje wyboru dobrych zachowań, autorytetów;*
- ✓ *zabiera głos w dyskusji;*
- ✓ *poprawia komunikację w grupie; raczej: skutecznie komunikuje się w grupie lub: (jeśli chodzi o to, że „ma zasługi w tym względzie): wpływa na sposób komunikowania się osób w grupie.*

## **METODY I FORMY PRACY:**

*pogadanka, układanka chronologiczna, analiza tekstu źródłowego i praca w grupach.*

## **REALIZOWANIE INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ:**

*Wdrażanie do odpowiedzialności moralnej za najbardziej potrzebujących (wsparcie duchowe, intelektualne, materialne).*

## **ŚRODKI I POMOCE DYDAKTYCZNE:**

*fotografia ojca Mariana,  
biografia, tekst źródłowy – złote myśli ojca Mariana,*

## **CZAS TRWANIA:**

*jedna jednostka lekcyjna;*

<b>Etapy lekcji</b>	<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Umiejętności kluczowe</b>	<b>Czynności nauczyciela</b>
<b>Czynności przygotowawcze</b>	<i>Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji i podaje motywy poruszanego problemu, jakim jest bezinteresowne niesienie pomocy ludziom</i>	7. rozwijanie sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań,	

	<p><i>chorym, biednym.</i>  <i>Uczeń wyjaśnia pojęcie: samarytanin, misjonarz.</i></p> <p><i>Nauczyciel prezentuje fotografię ojca Mariana i przedstawia jego życiorys.</i></p>		<p><i>Wskazuje źródła informacji.</i></p>
<p><b>Czynności podstawowe</b></p>	<p><i>Analiza tekstów źródłowych:</i>  - <i>życiorys ojca Mariana;</i>  <i>Uczeń:</i>  - <i>wymienia przełomowe momenty w życiu ojca Mariana.</i></p> <p><i>- Uczniowie zostają podzieleni na małe grupy. Każda z grupy otrzymuje taśmę chronologiczną oraz paski z wydarzeniami z życia ojca Mariana (zał.1). Zadaniem grupy jest ułożenie życiorysu.</i>  <i>Uczeń:</i>  - <i>układa z pasków taśmę chronologiczną tworząc życiorys kapłana.</i></p> <p><i>- „złote myśl” ojca Mariana;</i>  <i>Uczeń analizuje przesłanie w swojej grupie, a następnie wyjaśnia je na forum klasy. Po omówieniu podejmuje próbę przyporządkowania ich do poszczególnych okresów z życia ojca Mariana.</i></p> <p><i>Uczeń:</i>  - <i>interpretuje przesłanie ojca.</i>  - <i>łączy złote myśli z poszczególnymi</i></p>	<p>5. poszukiwanie, porządkowania i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, efektywne posługiwanie się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,</p> <p>3. efektywne współdziałanie w zespole, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm,</p> <p>7. rozwijanie sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań,</p> <p>2. skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi, poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, przygotowywanie się do publicznych występów,</p>	<p><i>Przedstawia życiorys kapłana.</i>  <i>Wskazuje źródła informacji.</i>  <i>Sprawdza poprawność wykonania zadania zadając kontrolne pytania.</i></p> <p><i>- Nauczyciel rozdaje każdej grupie złotą myśl ojca Mariana (zał.2).</i>  <i>W trakcie pracy w grupach:</i>  - <i>Wskazuje źródła informacji.</i>  - <i>Kieruje wypowiedziami uczniów.</i>  - <i>Sprawdza poprawność przyporządkowania złotych myśli do etapów życia ojca Mariana.</i></p>

	<i>etapami życia kapłana. - zabiera głos w dyskusji.</i>		
<b>Czynności końcowe</b>	<i>- Nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie –„ Czego uczy nas postać ojca Mariana?” - Uczeń samodzielnie podejmują próbę udzielenia odpowiedzi na kartkach. POSDUMOWANIE: zapisanie na tablicy najważniejszych nauk ojca Mariana jako wyniku pracy indywidualnej uczniów.</i>	6. odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków	<i>- Zbiera odpowiedzi. - Omawia prace uczniów.</i>

Załącznik nr 1

**30 styczeń 1918 data urodzin ojca Mariana w Palędziu koło Poznania**

**1925 początek nauki w miejscowej szkole**

**1932 Marian wstępuje do Zgromadzenia Słowa Bożego(Księża Werbiści)**

**1938 rozpoczęcie studiów filozoficznych**

**1939 pierwsze śluby zakonne**

**1940 obóz koncentracyjny w Dachu i Guseł**

**1945 wyzwolenie obozu koncentracyjnego przez armię USA, studia teologiczne w Rzymie**

**1948 śluby wieczyste**

**1950 wyjazd na misje do Indii**

**1975 początek pracy w hinduistycznym mieście Puli na nad Zatoką Bengalską**

**1988 otwarcie schroniska dla bezdomnych trędowatych**

**2006 otwarcie Centrum Duchowości św. Arnolda czyli pustelnia w stylu indyjskich aśramów**

**30 kwiecień 2005 śmierć ojca Mariana**

### Taśma chronologiczna

**30 styczeń 1918**

**1925**

**1932**

**1938**

**1939**

**1940**

**1945**

**1948**

**1950**

**1975**

1988

2006

30 kwiecień 2005

Załącznik nr 2.

## „ZŁOTE MYŚLI” OJCA MARIANA (wybrane)

### **„Chrystus przychodzi do trędowatych”**

Najważniejszym czynnikiem naszej pracy w kolonii trędowatych jest nasza obecność wśród nich. „Przekleci” nie są już przeklętymi. Niewidoczne mury odgradzające kolonię trędowatych od świętego miasta powoli znikają. Rzecz to cudowna: spotkanie trędowatych z Chrystusem, którego my zastępujemy, albo lepiej – z Chrystusem w nas.

### **Droga miłości**

Kiedy wychodziłem z obozu uratowany – dzięki Bogu – zrozumiałem, że jedyną drogą, żebyśmy- ludzie tu, tu na ziemi mogli żyć, nie zabijając się- jest droga miłości. Musimy pokazywać wszystkim, jak kochać siebie nawzajem. Zrozumiałem to wtedy, kiedy wychodziłem jako strzep człowieka.

### **W Dachau**

Ile razy jeden z moich kolegów seminaryjnych umierał w obozie (z grupy dwudziestu sześciu zginęło czternastu), biorąc z sobą do obozowego krematorium niewypełnione pragnienie zostania kapłanem misjonarzem, stawałem się jakby spadkobiercą jego powołania. W obozie mój ideał misjonarza wzrósł jeszcze silniej. Złożyłem ślub:, jeśli Pan Bóg przedłuży moje ziemskie życie ponad czas kacetu, ofiaruję je dla ratowania życia wiecznego dusz nieśmiertelnych na ziemi.

### **Życie darem Bożym**

Nasze życie to specjalny dar Boży i właściwie nie możemy sobie rościć pretensji do żadnego nowego dnia pracy, ale musimy go przeżywać z wdzięcznością, bo jest ona nam dany z Bożej miłości.

### **Bóg nie opuszcza ludzi**

Zastanówmy się, czy w naszym codziennym życiu nie powinniśmy naśladować Chrystusa, aby nam wszystkim było lepiej żyć? Aby jeden człowiek wiedział, że w razie potrzeby, w razie nieszczęścia, w razie zagrożenia inny człowiek przyjdzie mu z pomocą, że go nie opuści w biedzie, tak samo jak Bóg nie opuszcza ludzi, którzy mu ufają.....

### **Misjonarz – człowiekiem Bożym**

Misjonarz powinien mieć wielki szacunek dla drugiego człowieka, dla jego przekonań religijnych. Gdybyśmy okazywali pogardę wobec kultury czy wierzeń ludzi, wśród których pracujemy, zostalibyśmy przez ich odrzuceni. (...) Tylko misjonarz żyjący głęboką wiarą, uprzejmy i tak zwyczajnie dobry, może przybliżyć ludziom Chrystusa.

### **Samotność na misjach**

Nie dzielę swojego serca na Indie i Polskę. Nie należy dzielić serca. Mam całe serce dla Ojczyzny i dla Indii. Czasem coś się tam, do serca zakrada. Zwłaszcza, gdy wspominam piękne lasy w Poznańskim. Ale tylko pokusa, więc trzeba ją zwalczać. Chyba chciałbym pozostać do końca tam, gdzie pracowałem. W Indiach moją największą radością jest to, że reprezentuję Kogoś niewidzialnego, aczkolwiek rzeczywistego.

**Nawrócenie** Nawrócenie, to znaczy zmiana wiary, zawiera w sobie „iskrę” Bożą. Jest Bożym głosem docierającym do duszy człowieka.